

PÆDAGOGISK TILSYN BØRNEHUSET DIAMANTEN

Pædagogisk tilsyn 2024



Pædagogisk tilsyn

Dagtilbud: Børnehuset Diamanten	Dato: 19. september 2024	Tilsynsførende: Pædagogisk konsulent Christian Wulff Ploug
Observationer: 3 timer (9:00-12:00)	Tilsynsdialog: 1,5 timer (12:00-13:30)	
Øvrige deltager ved tilsynsdialogen: Leder pædagogisk assistent pædagogmedhjælper Malene Schouw Pedersen Cecilie Balling Winther Signe Liv Mikkelsen		
Godkendt - Det vurderes, at dagtilbuddet samlet set lever op til gældende lovgivning på området.		

Beskrivelse af stedet:

Beskriv institutionens fysiske rammer og de muligheder disse giver i forhold til at skabe gode rammer for trivsel, udvikling og dannelse. Hvad gør jeres institution til noget særligt?	Børnehuset Diamanten er en privatinstitution med plads til 42 enheder, hvilket svarer til 37 indskrevne børn fordelt i børnehave og vuggestue. Vores hus er af ældre dato, hvilket ses både indvendigt og udvendigt på bygningen. Vi har flere mindre rum, som giver gode muligheder, for små læringsrum, læringsmiljøer tilpasset den givne alder. Vores legeplads, er husets "røde spot" – vi bruger vores legeplads mange timer - hver dag, til både leg og pædagogiske aktiviteter, formiddag og eftermiddag. Legepladsen gemmer på mange små hemmeligheder – hvor børnene kan udfolde sig. Vi har legehuse, tæt beplantet områder, plads til motorisk udfoldelse, sandkasser, bålhytte, gynger og områder med plads til kreative aktiviteter. Diamanten er noget særligt, for det fællesskab, og det gode samarbejde det medfører – både personale, børn og forældre imellem. Vi gør meget, både som personale og bestyrelse – for at få et godt fællesskab omkring Diamanten op at stå. At vi er så lille en institution, gør at vi kan have et tæt samarbejde med alle.
--	--

Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn

Hvad tog I med jer fra sidste tilsyn, og hvad har det betydet i praksis?	Vi tog meget med. Sidste års tilsyn, handlede primært om Diamantens fremtid med ny leder og dennes arbejde med anbefalingerne i tilsynsnotatet. Vi har derfor arbejdet med læringsmiljøer, med fokus på den pædagogiske praksis. Vi har haft fokus på at gøre huset indbydende, allerede fra man træder ind ad døren. Vi har indført ugeplaner, der skal tydeliggøre vores daglige pædagogiske arbejde. Derudover har vi arbejdet med trivsel og struktur i huset. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Observationerne ved dette tilsyn giver indtryk af, at der er sket en betydelig udvikling ift. anbefalingerne vedr. den pædagogiske praksis siden sidste tilsyn. Først og fremmest bemærker tilsynet, at der er sket en markant, positiv udvikling i det æstetiske udtryk på tværs af
--	--



	hele huset. Dette kommer blandt andet til udtryk ved betydelig reducere af visuel støj i indgangspartiet og fællesrummet i form af overvældende mængder af opslag samt rod og tilfældig opbevaring af materialer. Det samme gør sig gældende på stuerne, hvor der yderligere er arbejdet med at skabe indbydende og tydelige fysiske læringsmiljøer. Specifikt i vuggestuen er der indrettet dedikerede og målrettede legezone med mere legetøj i børnehøjde. Ligeledes ses der i børnehaven også flere gode eksempler på pædagogisk velovervejede fysiske læringsmiljøer, som både er indbydende og dynamiske, og som dermed kan justeres alt efter den pædagogiske intention eller børnenes input. Derudover bemærker tilsynet, at der på tværs af alle grupperne er et øget fokus på at tilrettelægge den pædagogiske praksis på en måde, så den i højere grad er styret af den pædagogiske intention/formål. Dette kommer til udtryk ved, at der er tydelig sammenhæng mellem medarbejdernes formidling af deres faglige pædagogiske overvejelser og den observerede pædagogiske praksis og husets struktur. Denne måde at arbejde på virker til at øge deltagelsesmulighederne for mange børn og ligeledes styrke børnenes udbytte af hele dagens udviklings- og læringsmuligheder. Ved den efterfølgende tilbagemelding var lederen og to medarbejdere til stede. Der var inviteret en forældrerepræsentant, men repræsentanten havde ikke mulighed for at deltage.
Tema 2: Sprogvurderinger	
Status på sprogvurderinger? Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe? Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprogarbejdet? Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?	Simone, vores pædagog i børnehaven har overtaget sprogvurderingerne, og er godt med. Hun har været på kursus og er i tæt dialog med vores Logopæd Gitte Damsgård. Når et barn bliver testet og lander i fokuseret og særlige gruppe, bliver barnets forældre indkaldt til en samtale. Vi indstiller herefter til PPR. Der udarbejdes en handleplan for barnet, i samarbejde med forældre og logopæd. Derudover støtter, hjælper og guider vi forældrene med sprogstimulerende aktiviteter i hjemmet. Vi har pt. Ingen tosprogede børn i Diamanten. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Det er positivt at bemærke, at der er fulgt op på organiseringen og arbejdet med sprogvurderinger og relaterede opgaver i den forbindelse, herunder samarbejdet med forældrene. Det er også positivt, at Diamanten er bevidst om retningslinjerne for arbejdet med børn, der lander i kategorierne fokuseret og særlig indsats. Derudover bemærker tilsynet, at der er gode eksempler på pædagogiske greb, der understøtter den sproglige udvikling. Dette kommer blandt andet til udtryk ved dialogisk læsning, brug af konkrete i forbindelse med en samling, italesættelse af børnenes og egne handlinger, forklaring og udvidelse af ukendte ord, m.m.
Tema 3: Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan	
Organisering	Arbejdet med den pædagogiske læreplan og planlægning af året drøftes i starten af året, mellem leder, pædagoger og medarbejdere.

f.eks. samarbejdsstruktur / fyrtårne – ledelse - medarbejdere	Her gennemgår vi året, om hvorledes der skal arbejdes med elementerne i læreplanen det kommende år. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: I forbindelse med observationerne og dialogen med medarbejderne genkender tilsynet den ovenstående beskrevne struktur, som kommer til udtryk ved, at der arbejdes tematiseret i kortere eller længere perioder hen over året. Vuggestuen og børnehaven har ikke nødvendigvis samme tema. Ved tidspunktet for tilsynet er temaet i vuggestuen "Babblarna", som er et forløb med en række små figurer, som blandt andet kan være med til at styrke børnenes sproglige udvikling. I børnehaven er temaet "Rummet", og inden da var det "Eventyr". Hver gruppe tilrettelægger selv det konkrete indhold med hensyntagen til den specifikke børnegruppens alder, interesser og behov, hvilket virker til at fungere godt for både børn og voksne. For at understøtte den fælles røde tråd afholdes der fælles samlinger i fællesrummet, hvor der ved dette tema læses højt fra en bog om stjerner og planeter, og der vises små, korte film fra ESA (European Space Agency), som via figuren PAXI hjælper med at formidle komplekse videnskabelige emner til børn. Tilsynet bemærker, at der i både vuggestuen og børnehaven ligger tydelige pædagogiske intentioner bag temaerne, og at der deraf bevidst gøres brug af forskellige typer af aktiviteter som led i at arbejde med temaet. Dette kommer blandt andet til udtryk gennem historielæsning, video, kreative aktiviteter, lege, udstilling og særligt også i måden, hvorpå der tages pædagogisk ledelse af gennemførelsen af dagen og aktiviteterne, som virker velovervejet og afstemt ift. børnegruppen og den pædagogiske intention. Måden, hvorpå der fortælles om forløbene, efterlader et indtryk af, at denne måde at arbejde med temaerne på har været menings- og betydningsfuld for både børn og voksne.
Evalueringskultur Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde? Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur? Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?	Vi er stadig i proces omkring vores evalueringsmetode, for at kunne udvikle vores pædagogiske praksis bedst muligt. Vi har personalemøde hver måned hvor vi evaluerer på vores praksis. Fælles emner, emneuger, børn, konkrete eksempler fra hverdagen hvor vi støder på udfordringer osv. har altid et punkt. Derudover har vi stuemøder, hvor stuerne hver især evaluerer på deres dagligdag, og rammesætter nye mål. Derudover bruger vi dagligt vores forældreplatform FAMILY, hvor vi synliggør vores pædagogiske arbejde, og dokumenterer med billeder og et pædagogisk skriv. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Det er positivt at bemærke, at Diamanten har fokus på, at evalueringskulturen skal understøtte udviklingen af kvaliteten i den pædagogiske praksis. Det er ligeledes positivt, at der strukturelt er skabt systematik i, hvornår der evalueres. I dialogen med medarbejderne er der flere, der fremhæver, at der siden sidste tilsyn bliver brugt betydeligt mere tid på faglig feedback i dagligdagen, og at det er med til både at styrke kvaliteten og motivationen. Tilsynet bemærker i den forbindelse, at medarbejderne er nysgerrige på hinanden og løbende tjekker ind og koordinerer med hinanden ift. aktiviteter, overgange og daglige rutiner og justerer den

	pædagogiske praksis efterfølgende. Ydermere fortælles der, at der blandt andet er gjort erfaringer med, at det er værdifuldt for børnenes udbytte, at de tematiserede forløb trækker sig over længere perioder for på den måde at komme i dybden med emnet, hvorfor der efterfølgende er justeret ift. dette.
Børneperspektiver Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde? Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?	Vi arbejder fokuseret med at skabe nogle gode pædagogiske læringsmiljøer for børnene. Vi som pædagogisk personale, gør vores bedste i at lytte til børnene, og er villige til at bringe deres oplevelser og ideer i spil, i tilrettelæggelsen af de forskellige læringsmiljøer. Vi tilstræber os på at skabe en så medinddragende og medskabende kultur for børnene som overhovedet muligt, med fokus på udvikling og alder. Vi følger altid med børnene og lytter til hvad der rør sig lige nu, i deres fantasier og lege. Vi tilstræber os at gøre alle rum hyggelige og indbydende, for at sikre den gode atmosfære i hele huset. En god og hyggelig atmosfære, gør os trygge, og herigennem kan vi sammen, udvikle os. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Som beskrevet tidligere, bemærker tilsynet at der er arbejdet bevidst med det æstetiske udtryk i de fysiske omgivelser, som på tilsynsdagen fremstår behagelige og indbydende og med sammenhæng ift. de pædagogiske overvejelser og intentioner. Derudover bemærker tilsynet ligeledes en rar, behagelig og nærværende atmosfære, som bærer præg af ligeværdige og anerkendende interaktioner og dialoger mellem voksne og børn samt børn og børn imellem. Måden, hvorpå disse samspil udmønter sig, giver et indtryk af børn, der er trygge, og som er vant til at blive lyttet til og selv øver sig i at have blik for andres perspektiver. Ligeledes giver det også et indtryk af, at der i overvejende grad skabes læringsmiljøer, som er godt afbalanceret ift. de krav, der stilles, og dermed er med til at understøtte roen i børnenes nervesystem. I vuggestuen ses der flere gode eksempler herpå, blandt andet hvor børnene spontant og energisk giver udtryk for noget, de er begejstrede for, og hvorpå de voksne responderer anerkendende og bruger inputtet i de sammenhænge, hvor det er muligt. Det virker til, at børnene her har en oplevelse af at blive set og hørt. I situationer, hvor børnene giver udtryk for, at der er noget, der er svært, er medarbejderne gode til at møde barnet i frustrationen og tilbyde hjælp. Tilsynet drøftede med medarbejderne, at de i et udviklingsperspektiv kunne være nysgerrige på, hvad der skulle til for i endnu højere grad at tilpasse balancen mellem krav og tilrettelæggelsen af læringsmiljøet. I børnehaven ses der også gode eksempler på inddragelse af børnenes perspektiver. Blandt andet er der gjort nogle gode overvejelser over at anerkende, at det kun er børnene selv, der kan mærke, om de er sultne, og derfor er det som udgangspunkt muligt at spise, når man er sulten. Det virker som en meget meningsfuld og naturlig struktur for både børn og voksne. Det betyder ikke, at der ikke spises frokost sammen, hvilket der gør, da der i forbindelse med frokosten også er mange andre fællesskabende og pædagogiske aspekter i spil end bare at få spist mad.

	Et andet eksempel, som går igen flere gange, er situationer, hvor børnene gerne lige vil noget. Her oplever tilsynet, at der en grundlæggende positiv tilgang børnenes ønsker, og at det virker til at have en positiv effekt på børnenes selvopfattelse og følelse af at være rigtig.
Læringsmiljø hele dagen Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trygge og udviklende læringsmiljøer hele dagen? Struktur – processer – mindre grupper eller andet?	Vi har for at sikre trygge og udviklende læringsmiljøer, begyndt at udarbejde tydelige ugeplaner, for vores grupper hver især, hvor aktivitet og tidsrum er tilføjet. Disse planer er tilgængelige for alle, der evt. kan træde ind, eller se hvad der rør sig i huset den pågældende dag. Vi har en genkendelig og tydelig struktur for børnene. Disse strukturer skaber genkendelighed, samt tryghed hos det enkelte barn, da det ved, hvad det forventes af det, samt hvad næste punkt for dagen er. Vi anser, vores struktur som et gelænder barnet kan læne sig op af, og derved altid gribe til, hvis det mærker behovet. Strukturen har vi bevidst opdelt i kategorier, for at vi som personale har et fællessprog, et såkaldt fagsprog. Disse kategorier er følgende: Tidsstruktur. (Angiver tidspunkt og rækkefølge for dagens gøremål) Geografisk struktur. (hvor gør vi det, hvem gør hvad, hvor placere man sig selv og barnet.) Regelstruktur. (Hvad må man, og hvad må man ikke) Derudover arbejder vi procesorienteret med børnene. Blandt andet med øje for, hver enkelt barns behov, men også barnet egen udvikling i zonen for nærmeste udviklingspunkt. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: I observationerne og dialogen med medarbejderne genkender tilsynet ovenstående beskrivelse af arbejdet med strukturen, herunder tydelige ugeplaner og rutinesituationer i løbet af dagen. Når der arbejdes på denne måde, er det med til at understøtte en tydelig og nuanceret intention og sammenhæng i det pædagogiske arbejde og er dermed med til at hæve kvaliteten. Særligt måden, hvorpå struktur og inddragelsen af børneperspektivet praktiseres i forbindelse med tilsynet, er med til at understøtte børnenes deltagelsesmuligheder og et roligt nervesystem og dermed give gode forudsætninger for læring. Der observeres også, at der konkret arbejdes med mindre grupper. Først og fremmest er børnehavegrupperne aldersopdelt, og derudover skabes der mindre grupper i grupperne. Denne måde at arbejde på virker til at understøtte en høj grad af nærvær i læringsmiljøet. Der ses generelt voksne, som er tæt på børnene og i børnehøjde. Voksne, som er aktivt deltagende, og som justerer sig ift. børnenes perspektiver. Et eksempel er, hvor et barn er færdig med at lave en tegning, og medarbejderen spørger, om barnet kan skrive sit navn. Barnet siger: "Det kan jeg ikke." Medarbejderen: "Du kunne den anden dag, men har du brug for hjælp i dag?" Barnet: "Ja." Medarbejderen: "Så skriver jeg dit navn, og så kan du skrive ovenpå." Hvorpå barnet glad og med glæde går i gang.

	I situationen justerer den voksne sin tilgang ift. barnets perspektiv, som på tidspunktet indikerer, at vedkommende har brug for mere hjælp end sidste gang.
Leg Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud? (som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)	Leg anvendes som er pædagogisk redskab flere gange gennem dagen. Både i forhold til den sociale kontekst mellem børnene. Også som relations dannende og trygheds skabende aktivitet mellem pædagog og barn. Vi påstår, at læring kan ske gennem leg. Mange af de mål vi sætter for vores børn, motivere vi børnene til ubevidst at indlærer gennem leg. Dette for, at det bliver en naturlig indlæring hos barnet, og ikke en påtvunget adfærdændring hos barnet. Legen kan i også foregå mellem to eller flere børn, hvor legen ikke er voksenstyret. Her anser vi ikke legen, som en læring, men at legen har værdi i sig selv, samt styrke relationen mellem børnene. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: I det observeres det, at der i høj grad er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Dette kommer blandt andet til udtryk i de planlagte aktiviteter, hvor medarbejderne aktivt understøtter en legende tilgang til gennemførelsen. Det ses i vuggestuens aktivitet på legepladsen, hvor de skal på jagt for at finde de forsvundne Babblarnaer. Her er medarbejderne opmærksomme på at lave en tydelig rammesætning af legen og dens formål og understøtter motivationen ved aktivt at formidle det på en spændende og begejstret facon og også ved at være aktivt deltagende. Derudover ses det, at de fysiske læringsmiljøer ofte inviterer til varierende former for lege, og at medarbejderne er opmærksomme på børnenes leg og på at støtte og rammesætte legen med fokus på, at legen udvikler sig positivt for alle børn i legen.
Børn i udsatte positioner Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner? Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat? Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere? Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?	Vi har distriktsteamet, som vi får sparring og vejledning hos. I samarbejde med dem udvikles der handleplaner for det enkelte barn i udsatte positioner. Derudover har vi mulighed for, at skærme og indrette lokaler, og struktur ud fra, hvad vi tror er mest udviklende, og tryghedsskabende for barnet. Ikke i nuværende leders tid. Vi bruger blandt andet distriktsteamet til sparring, som beskrevet overfor. Derudover har tværfagligt samarbejde med ansat fra specialscole i kommunen. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: I observationerne ses der flere eksempler på, at medarbejderne er opmærksomme på at tilrettelægge læringsmiljøet, så de imødekommer børn i udsatte positioner. Først og fremmest bemærkes det, at den generelle kvalitet i voksen-barn-interaktionerne er af høj kvalitet, at der arbejdes med mindre grupper, og at der ofte tages højde for individuelle hensyn. Dette er med til at skabe et godt grundlæggende udgangspunkt for børn i udsatte positioner og deres deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Derudover kommer det eksempelvis til udtryk i vuggestuen, hvor et lille barn næsten lige er startet og stadig er ved at vænne sig til den nye hverdag. Her observeres det, at medarbejderne er bevidste om, at han til tider har svært ved at deltage i de fælles aktiviteter, men

	forsøger nænsomt og med omsorgsfuld fysisk guidning at hjælpe ham tilbage med god succes.
Brobygning Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene? F.eks. brobygning/overgange fra: • hjem til dagtilbud • dagpleje til vuggestue/børnehave • vuggestue til børnehave • børnehave til SFO og skole?	Gennem dialogmøde med indskolingsleder, pædagoger og SFO. Internt i huset er der kendskab og tæt daglig dialog mellem vuggestue og børnehave at overgangen fremstår naturligt for barnet. Fra hjem til dagtilbud er der udarbejdet en fast indkøringsplan, som følges. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: I observationerne ses der trygge og genkendelige relationer på tværs af alder og grupper, både for børn og voksne, hvilket virker til at understøtte gode overgange internt i huset. Ligeledes observeres der en indkørings-situation, hvor medarbejderne er opmærksomme på at hjælpe med at rammesætte situationen, hvor mor deltager i formiddagssamlingen, og en medarbejder efterfølgende samstemmer med mor om, hvad der skal ske efterfølgende, og de bliver enige om, at de vil prøve, at barnet er i vuggestuen uden mor i en halv times tid. Måden, hvorpå koordineringen foregik, gav et indtryk af, at det var en bevidst opmærksomhed fra medarbejdernes side at understøtte rammesætningen af situationen.
Forældresamarbejde Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.) Hvordan informerer I forældrene? Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn? Hvornår er der senest taget stilling til fravalg af frokostordning?	Der er opstartsmøde med forældre. Derudover er der tre måneders samtale. Og kontakt med forældre over FAMLY. Der afholdes forældre samtaler en gang om året. Der er to årlige arbejdsdage i børnehaven, samt mange flere fælles arrangementer. Forældre informeres over FAMLY. Forældrene involveres i arbejdet omkring det enkelte barn, gennem løbende dialog, tre måneders samtale, og årlig forældremøde. Derudover afholdes der ekstra møder med forældre, hvis dette findes nødvendigt enten af forældre, eller personalet. Frokostordning skal der taget stilling til i november 2024.09.24 Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at det der i Diamanten er taget højde for at sikre både den daglige dialog, systematisk mødestruktur og plads til møder ad hoc.
Kendskab til nærmiljø Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?	Der arrangeres mange udflugter og daglige ture rundt i lokalsamfundet. Det kan være spontane udflugter til legeplads, men også større ture til f.eks. bibliotek, strand, Køge eller lign. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker positivt, at Diamanten gør brug af de muligheder der tilbyder sig i nærmiljøet.
Tema 4: Medarbejderkompetencer	
Kompetencer Hvordan sikrer I, at personalet har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde? Hvordan sikrer I, at ledelsen har de	Gennem MUS-samtaler vurderes der mellem medarbejder og ledelse, om det enkelte personale har de kompetencer, og selv oplever de har den fornødne kunnen til, at løfte de opgaver som kræves. Da ledelsen er forholdsvis ny bliver der brugt ressourcer i uddannelse. Så lederen får de fornødne kompetencer til, at hjælpe og lede personalet bedst muligt, samt udvikle Diamanten i positiv retning.

fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?	Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Positivt at bemærke, at der løbende laves vurdering af hvorvidt at medarbejderne og ledelsen har de nødvendige kompetencer. Tilsynet bemærker ligeledes, at flere medarbejdere italesætter en øget feedback kultur som medvirkende til at øge kvaliteten og kompetencerne.
Tema 5: Eventuelt	
Er der andet, som dagtilbuddet ønsker at drøfte /fortælle?	Ingen bemærkninger.
Tema 6: Udvalgte temaer	
Kvalitetsrapporten Hvilke overvejelser og evt. initiativer har Vive´s rapport om kvalitet i dagtilbud givet anledning til hos jer ift. kvaliteten i: - relationer - leg - fysiske rammer Digitale redskaber i dagtilbud Bruger I digitale redskaber med de 0-2-årige børn? Bruger I digitale redskaber med de 3-5-årige børn? Hvis ja, hvilke overvejelser gør I jer ift. at anvendelsen kan begrundes fagligt med afsæt i det pædagogiske arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse?	De overvejelser, som opstår hos Diamanten og dets personale efter at have læst Vives rapport omhandler særligt relationen mellem børnene. Har vi de fornødne kompetencer til, at skabe de bedste betingelser for børnefællesskabet, derudover giver det refleksion til, om vi har nok fokus på relationerne imellem børnene. Der er uden tvivl den nødvendige fokus på relationen mellem voksen/barn. Men vi er blevet mere opmærksomme på, om vi understøtter relationen mellem barn/barn godt nok. Vi vil forsøge, at arbejde med at skabe udvikling og potentiale for børnenes indbyrdes relationer. I forhold til leg, har vi rapporten givet øget vores fokus på børnenes frie leg. De pædagogiske styrede og strukturerede lege er der nok fokus på. Det er de frie lege, hvor børnene selv styrer legene vi er blevet opmærksomme på. Derfor har vi valgt at bruge nogle penge på, at anskaffe nyt legetøj til Diamanten. Legetøjet er udvalgt med det fokus, at det indbyder til den frie leg, hvor legen er uden formål, andet legen selv. Legetøj som indbyder til individuel leg, men også giver mulighed for at lege flere sammen og derved understøtte børnenes relationer mellem hinanden. Vives rapport underbygger vores egen opfattelse af, at det er meningsgivende og vigtigt for hele institutionen i forhold til kompetenceudviklingen hos ledelsen. I vores emneuger kan der indgå digitale redskaber i form af små film der vises, som er relevante for emnet. Eks. Har vi emne om "Hvor kommer det fra", her vises små film i børnehøjde, som viser hvordan forskellige ting bliver fremstillet. De små korte videoer, gør os nysgerrige på, hvordan vi selv kan fremstille eller genanvende det vi i forvejen har. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker at Diamanten har forholdt sig relevant ift. Vives rapport og genkender overvejelserne i den observerede praksis. Ligeledes bemærker tilsynet, at Diamanten overholder den nye lovgivning loven vedr. digitale redskaber i dagtilbud.